

الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

أ.د/ دينا كمال محمود

م.د/ محمود فكرى الفار

الباحث/ ممدوح أشرف محمد عبدالغفار

يهدف البحث الى:

يهدف البحث على التعرف على الاتجاهات التربوية لمعلمين التربية الرياضية فى محافظه القليوبية استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الإحصائي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث. يتحدد مجتمع البحث الحالي من معلمي التربية الرياضية على مستوى محافظه القليوبية ، وكانت من أهم الاستخلاصات ، التوصيات

الاستخلاصات Conclusions

- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الاتجاهات التربوية لدى المعلمين.
- وجود علاقات يسودها الاحترام المتبادل بين الطلاب ومعلمين التربية الرياضية .
- معلمين التربية الرياضية يفتقرون الي الاسلوب الامثل للاطلاع علي كل ما هو جديد
- الالتزام بالاداب والاخلاقيات الخاصة بالمهنة من قبل معلمين التربية الرياضية.

التوصيات Recommendations

استناداً على ما أشارت إليه النتائج وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى

الباحث بما يلي:

- الاهتمام بتطبيق مقياس الاتجاهات التربوية المقترح لدى المعلمين.
- الاهتمام بالدورات التنقيفية والتدريبية للمعلمين والمختصين لاطلاعهم على البحوث النفسية وذلك للتدريب على تعليم المدرسين كيفية مواجهة الظروف المحيطة ومواجهتها.
- عمل دورات تدريبية لمعلمين التربية الرياضية لكيفية البحث علي المواقع الدولية والمكتبات العالمية .

The research aims to identify the educational trends of physical education

Prof:dina kamal

Prof:mamoud el far

Mr:mamdoh ashraf

teachers in Qalyubia Governorate, through:
Identifying the level of educational trends of physical education teachers.

Research hypotheses :

What is the level of educational attitudes among physical education teachers?

Research definitions:

Trends: Adel Abdul Sami knew it: and others pointed out that attitudes are learned motives and not innate, organized through the individual's previous experiences and direct his responses towards subjects and people, as well as the underlying energy directing the individual's activity and behavior.

Educational trends: It is the affective preparations that are related to the educational behavior of the teacher, which determines the teachers' feeling in terms of acceptance or rejection.

Research methodology: The researcher used the descriptive method in its statistical method, given its suitability for the nature of the research sample.

الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

أ.د/ دينا كمال محمود

م.د/ محمود فكرى الفار

الباحث/ ممدوح أشرف محمد عبدالغفار

مقدمة البحث Introduction

يحظى التعليم والمعلم بأهمية كبيرة جدا فى مختلف المجتمعات وذلك لكونهم المنطلق الاساسى لغرس القيم والمبادئ فى الاجيال الصاعدة حيث يعتبر المرتكز الاول فى بناء المستقبل الافضل الامثل الذى يحقق الاستثمار والتنمية والتطور فى اطار مشروع حضارى متكامل يستند على التواصل بين الماضى والحاضر والمستقبل .

وتعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التى أولى لها المجتمع عملية التعليم وتعتبر من أهم الوسائل الفعالة لتزويد الاجيال الناشئة بالمهارات والتدريبات الخاصة والعامة لاحداث الاستمرار والتقدم حيث يستطيع الفرد من خلالها اكتساب المعايير والقيم التى يستطيع من خلالها التكيف داخل مجتمعه لذلك فالتعليم من أهم أسباب تقدم وتطور المجتمعات حيث أن الناظر لمختلف الدول والمجتمعات المتقدمة يرى الاولوية والاهمية يجب أن يحظى بها التعليم.

كما تمثل الثروة البشرية لمجتمع ما ثروته الحقيقية حيث يقاس تقدم الأمم بتقدم شعوبها، لذا تعتبر الأمم المتقدمة أن الإنسان هو الهدف الحقيقي للتنمية ووسيلتها ويعتبر التعليم وسيلة المجتمع فى هذا البناء ويلعب المعلم دورا كبيرا فى هذا البناء ولكي يكون هذا البناء فعالاً يجب توافر المعلم الفعال ، الذى يتمتع بمهارات فى الجانب الأكاديمي الذى يركز على التخصص، والجانب التربوي والمهني الذى يركز على الاساليب التربوية. (٤ : ١٢٢)

ويعتبر المعلم هو صاحب الدور الاساسى والفعال فى العملية التعليمية والتعلم وفى تهيئة المناخ الملائم لذلك بحيث يستطيع تحقيق الاهداف التربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع عن طريق تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم باستعمال أساليب وطرق مختلفة للتدريس والعمل على تحسين ميول واتجاهات المعلم من أجل تحقيق الاهداف المرغوب فيها من العملية التعليمية . (٢ : ٤٣)

ونعبر ظروف الحياه لمعلم لتربية الرياضية فى قلب و تغير دائم لذا يضطر المعلم الى أن يعدل استجابته او يغير نشاطه كلما تغيرت ظروف البيئه التى يعيش فيها وقد يضطر احيانا الي احداث تغيير فى البيئه لعمل عمليه من التكيف الاجتماعى والمهني الانسب له.

(٦ : ٢٦٢)

إن معلم التربية الرياضية قد يتعرض الى ظروف التي لا يستطيع مقاومتها والتي تحول دون قيامه بدوره بشكل فعال حيث تعتبر مهنة التعليم من أكثر المهن التي تسبب توتر نفسيا للانسان؛ فالمعلم يتعرض للعديد من الضغوط المختلفة ويحدث هذا عدة عوامل التي قد تولد المعلم شعور بعدم الرضا الوظيفي وهو يشير الى مدى الاشباع الذي يحققه العمل ويمثل المشاعر التي تكونت لدى الفرد نحو عمله وهذه المشاعر تكون ايجابية عندما يتصور الفرد أن عمله يحقق أشباع لحاجاته أو العكس عندما يكون العمل لا يحقق اشباع لحاجاته فتكون المشاعر سلبية نحو عمله. (١١ : ١٢)

مشكلة البحث Problem of Research

تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بجميع مراحلها، وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب العملية التعليمية، وقد اتفقت كافة المجتمعات على أن التعليم أحد الركائز الأساسية للاحتفاظ بتقدمها وتطورها لذلك فإن نجاح العملية التربوية بأبعادها (المعلم، الطالب، المنهج، الإدارة) يتوقف بدرجة رئيسية وأساسية على المعلم.

وتعتبر التربية الرياضية المدرسية احدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام، وعلى عاتق التربية الرياضية المدرسية تقع مسؤوليات كثيرة تخص التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة، الأمر الذي يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالرياضة المدرسية باعتبارها المجال الطبيعي الذي يشبع ميول وحاجات التلاميذ. (١٠ : ٤٥)

لذلك نجد أن مستوى أداء وانجاز المعلم للمهام والمسؤوليات التي تقع على عاتقه يحدد مستوى العملية التربوية في المجتمع الى حد كبير فهو المؤثر الأول على الطالب في الصف من منطلق أنه يقضى معهم معظم أوقاتهم المدرسية وينمى لديهم القدرة على فهم الاتجاهات الاجتماعية والفكرية المحيطة بهم ويحاول جاهدا تنمية رغباتهم وميولهم لأشباعها قدر الامكان. (٩ : ١٥٥)

ويعتبر التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم نظراً لأنه يشغل قدراً كبيراً من وقت المعلمين وفكرهم وله أثره البالغ على الطلاب من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم، فضلاً عن إكسابهم كثيراً من المعارف والمعلومات والمهارات المهنية المتخصصة من ناحية أخرى. (٨ : ٢٣١)

وتشير " كريمة عوض" (١٩٩٥م) الى أن رضا الفرد عن عمله من الأهمية بمكان اذا أردنا كفاية انتاجية عالية في كل الأعمال، فالفرد الراضى عن عمله يقبل عليه ويكون سعيدا به مما يزيد من كفايته الانتاجية ويقلل من حوادث العمل، أما عدم الرضا عن العمل فينتج عنه سوء تكيف مما يضى على شخصيته عدم الرضى، غير متوازن انفعاليا ويظهر الكثير من الضجر والملل. (٣: ٤١-٤٣)

ويذكر "محمد علاوى" (١٩٩٨م) الى أن عدم الرضا يتسبب فى فقد العاملين اهتمامهم بالعمل وشعورهم بأنه لا يشبع حاجاتهم الأساسية، ويتخذ عدم الرضا عن العمل مظاهر وأنماط معينة من السلوك مثل ارتفاع معدل الغياب أو التأخير أو كثرة الشكاوى والتظلمات، أو تقييد الانتاج أو الاضراب عن العمل وتظهر خطورة هذه الظواهر من ناحية تأثيرها على العمل.

(٧: ٤)

ويرى "السيد السمدونى" (١٩٩٩م) أن الرضا عن العمل فى مجالات الأنشطة الرياضية المتعددة عامة ولدى معلم التربية الرياضية بشكل خاص يأتي نتيجة للاتجاهات المختلفة لدى الفرد نحو عمله، والعوامل التى تتعلق بخصائص شخصية ومستوى طموحه وميوله واتجاهاته التى تظهر فى النهاية فى صورة من درجات الرضا عن عمله الذى يمارسه ويقضى فيه أغلب فترات يومه. (١: ١٣)

ومن أهم أسباب المشكلة والتى دفعت الباحث الى تبني فكرة الاتجاهات التربوية لمعلمين التربية الرياضية فى محافظة القليوبية بان البيئة التربوية والاجتماعية التى يتواجد فيها المعلمين بمؤسسات التعليم، وما يتوفر فيها من عناصر فعالة ومقاومات داعمة، تمثل عاملا مهما من العوامل التى تساعد تلك المؤسسات على تأدية وظائفها وتحقيق أدوارها. فى الوقت نفسه فإن معلمين التربية الرياضية دون اتجاه تربوى أو فى بيئه تربوية غير ملائمة، تكثر فيها المعوقات والمشكلات التى تعوق توجهاتهم وقدرتهم على تحقيق الاهداف المرجوة ولا شك أنها تحد من مستوى أدائهم الوظيفى للمعلم وتقلل من فاعليته ودوره فى بناء المجتمع وتحقيق التقدم له مما يستوجب التعرف على الاتجاهات التربوية لمعلمين التربية الرياضية فى محافظة القليوبية.

هدف البحث The Aim of Research

يهدف البحث على التعرف على الاتجاهات التربوية لمعلمين التربية الرياضية فى محافظة القليوبية وذلك من خلال:

١- التعرف على مستوى الإتجاهات التربوية لدى معلمى التربية الرياضية.

تساؤلات البحث The Research Question

- ما هو مستوى الإتجاهات التربوية لدى معلمى التربية الرياضية ؟

تعريفات البحث The Definition of Reseach

الاتجاهات:

عرفها عادل عبد السميع (٢٠٠٥م) وآخرون إلي أن الاتجاهات هي دوافع مكتسبة وليست فطرية تنتظم من خلال خبرات الفرد السابقة وتوجه استجاباته نحو الموضوعات والأشخاص، كما تعد بمثابة الطاقة الكامنة الموجهة لنشاط الفرد وسلوكه. (٤ : ١٤ - ٦) الاتجاهات التربوية:

هو الاستعدادات الوجدانية التي ترتبط بسلوك التربوي للمعلم والذي يحدد شعور المعلمين من حيث القبول او الرفض.

- إجراءات البحث

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الإحصائي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي من معلمي التربية الرياضية على مستوى محافظه القليوبية قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٣٠٠) معلم ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها(٢٥٠) معلم ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها(٥٠) معلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)

توصيف العينة

العينة الكلية	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
٣٠٠	٢٥٠	٥٠

- أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات:

مقياس الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية "اعداد الباحث".

- خطوات بناء مقياس الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالاتجاهات التربوية ومراجعة قوائم ومقاييس الاتجاهات التربوية.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس الاتجاهات التربوية من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها أربعة محاور وهى:

- الجوانب المهنية.
- الجوانب العلمية.
- الجوانب الاجتماعية والنفسية.
- الجوانب التطبيقية.

- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق رقم (١)

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم أربعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق رقم (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	الجوانب المهنية.	١٠	%١٠٠
٢	الجوانب العلمية.	٧	%٧٠
٣	الجوانب الاجتماعية والنفسية.	١٠	%١٠٠
٤	الجوانب التطبيقية.	٨	%٨٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية تراوحت (٧٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، وذلك ارتضى ٤ محاور .

- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس الاتجاهات التربوية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع معلمي التربية الرياضية، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٣٥) عبارة. مرفق رقم (٤) وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
 - ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.
 - أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الاتجاهات التربوية لمعلمي التربية الرياضية.
 - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣٥) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق رقم (٨)

- حساب المعاملات العلمية للمقياس: قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية مرفق (٤) الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٢/٩/٢٠١٩م) الي الفترة (١٣/١٠/٢٠١٩م) على عينة عشوائية من معلمي التربية الرياضية وقوامها (٥٠) معلم خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقاييس البحث من خلال الفترة (٢٠١٩/١٠/٢٠م) الي الفترة (٢٠١٩/١٢/١٩م) على عينة اساسية وقوامها (٢٥٠) معلم.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- كا^٢

– عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

– عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ماهي استجابات معلمين التربية الرياضية عن الاتجاهات التربوية؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (الاتجاهات التربوية) ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالية:

جدول (٣)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديرى والأهمية النسبية
لإجابات عينة البحث على المحور الاول (الجوانب المهنية)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إيجابيات مهنة التعليم أكثر من سلبياتها .	٢٢	١١.٠	٢٠	١٠.٠	١٥٨	٧٩.٠	٤٤.٠	٢٦٤	١٨٧.٧ ٢
٢	يؤثر سلبا عدم احتساب نظام النجاح والرسوب فى مادة التربية الرياضية على اهمية معلم المادة	١٤٧	٧٣.٥	٣٢	١٦.٠	٢١	١٠.٥	٤٥.٦	٢٧٤	١٤٦.١ ١
٣	يبدل معلم التربية الرياضية مجهودا كبيرا اثناء الدرس .	٢٦	١٣.٠	٣٢	١٦.٠	١٤٢	٧١.٠	٤٧.٣	٢٨٤	١٢٧.٩ ٦
٤	يعتمد المعلم على جهوده الذاتية فى تطوير مادة التربية الرياضية .	٢٨	١٤.٠	٢٣	١١.٥	١٤٩	٧٤.٥	٤٦.٥	٢٧٩	١٥٢.٧ ١
٥	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانة جيدة بين التخصصات الاخرى داخل المدرسة .	١٧	٨.٥٠	٣٥	١٧.٥	١٤٨	٧٤.٠	٤٤.٨	٢٦٩	١٥١.٢ ٧
٦	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانه مرموقة واهتماما من قبل المسؤولين فى قطاع التعليم	٢٥	١٢.٥	٢٩	١٤.٥	١٤٦	٧٣.٠	٤٦.٥	٢٧٩	١٤١.٧ ٣
٧	يمكن لأى شخص غير	٢٠	١٠.٠	٢٢	١١.٠	١٥٨	٧٩.٠	٤٣.٦	٢٦٢	١٨٧.٧

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (١٠)



٢	٧		٠		٠		٠		متخصص أن يعلم مادة التربية الرياضية .
١٧١.٧	٤٥.١	٢٧١	٧٧.٠	١٥٤	١٠.٥	٢١	١٢.٥	٢٥	٨ أشعر ان مهنة تعليم التربية الرياضية مناسبة لقدراتى وامكانياتى .
٣	٧		٠		٠		٠		
١٢٧.٩	٤٧.٣	٢٨٤	٧١.٠	١٤٢	١٦.٠	٣٢	١٣.٠	٢٦	٩ مستقبل معلم التربية الرياضية لا يقل شأنًا عن مستقبل اى مهنة اخرى
٦	٣		٠		٠		٠		

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الجوانب المهنية) لاستبيان (الاتجاهات التربوية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٧.٣٣ %)



وجاءت اعلي عبارة رقم (3 ، 9) والتي تنص علي (بيذل معلم التربية الرياضية مجهودا كبيرا اثناء الدرس ، مستقبل معلم التربية الرياضية لا يقل شأنًا عن مستقبل اي مهنة اخرى) .
وجاءت اقل عبارة رقم (٧) والتي تنص علي (يمكن لأي شخص غير متخصص أن يعلم مادة التربية الرياضية).

ويتبين من النتائج أن مادة التربية الرياضية تحتاج مجهودا شاقا من معلم التربية الرياضية لما تتضمنه من تمرينات اثناء شرح الدرس ويتبين أيضا ان معلم التربية الرياضية لا يقل شأنًا عن اي مهنة اخرى حيث انه شخص أكاديمي.

وعلى النقيذ لا يمكن لأي شخص تدريس مادة التربية الرياضية حيث انها تحتاج تدريسها الى متخصص في التربية الرياضية .

جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية
لإجابات عينة البحث على المحور الثاني (الجوانب العلمية)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	تخصص التربية الرياضية علم قائم بحد ذاته .	٩٠.٠	٣٧	١٨.٥	١٤٥	٧٢.٥	١٤٥	٤٥.٥	٢٧٣	١٤٠.٧
								٠		٧
٢	تعليم مادة التربية الرياضية يتم على اساس علمية .	٢٠.٠	٢٨	١٤.٠	١٣٢	٦٦.٠	١٣٢	٥١.٣	٣٠.٨	٩٧.١٢
								٣		
٣	اتجنب حضور الندوات العلمية فى مجال التربية الرياضية .	١٢.٥	٢٧	١٣.٥	١٤٨	٧٤.٠	١٤٨	٤٦.١	٢٧٧	١٤٨.٨
								٧		٧
٤	أحب الاستماع الى متخصص فى مجال التربية الرياضية عبر وسائل الاعلام .	١٦.٠	٣٣	١٦.٥	١٣٥	٦٧.٥	١٣٥	٤٩.٥	٢٩٧	١٠٥.٠
								٠		٧
٥	مادة التربية الرياضية عبارة عن مادة نشاط وليست مادة تعليمية أساسية .	١٩.٥	٢٤	١٢.٠	١٣٧	٦٨.٥	١٣٧	٥٠.٣	٣٠.٢	١١٢.٩
								٣		٩
٦	حصة التربية الرياضية تعنى ممارسه الطلاب لكرة القدم فقط .	١٠.٥	٢١	١٠.٠	١٥٩	٧٩.٥	١٥٩	٤٣.٦	٢٦٢	١٩١.٨
								٧		٣
٧	معلم التربية الرياضية لا يقل ثقافه وعلما عن معلمى التخصصات	١٠.٥	١٩	٩.٥٠	١٦٠	٨٠.٠	١٦٠	٤٣.٥	٢٦١	١٩٦.٠
								٠		٣

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (١٣)

الآخري .										
٢٠٤.٩	٤٢.١	٢٥٣	٨١.٠	١٦٢	١١.٥	٢٣	٧.٥٠	١٥	٨	يوجد الكثير من الكتب والمراجع العلمية التي يحتاجها متخصص التربية الرياضية .
٧	٧		٠		٠					
٢١٧.٦	٤٢.٣	٢٥٤	٨٢.٥	١٦٥	٨.٠٠	١٦	٩.٥٠	١٩	٩	أشعر بالفخر عند سماعي بتحقيق نجاح علمي في مجال التربية الرياضية
٣	٣		٠							

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الجوانب العلمية) لاستبيان (الاتجاهات التربوية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٢.١٧ %، ٥١.٣٣ %)

وجاءت اعلي عبارة رقم (٢) والتي تنص علي (تعليم مادة التربية الرياضية يتم على اسس علمية) .

وجاءت اقل عبارة رقم (٨) والتي تنص علي (يوجد الكثير من الكتب والمراجع العلمية التي يحتاجها متخصص التربية الرياضية).

وبتبيين من النتائج ان تعليم مادة التربية الرياضية يعتمد على اسس علمية مثل باقى المواد العلمية الآخري حيث تعتمد على اسس ومناهج علمية من قبل المتخصصين في تدريسها. بينما يعانى معلمى التربية الرياضية من قلة المراجع العلمية التي يحتاجها في تدريس مادة التربية الرياضية .

جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديرى والأهمية النسبية
لإجابات عينة البحث على المحور الثالث (الجوانب الاجتماعية والنفسية)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	مهنة التعليم محببة الى نفسى	٩.٥٠	١٩	١٤.٠	٢٨	٧٦.٥	١٥٣	٤٤.٣	٢٦٦	١٦٨.٣
				٠	٠	٠	٠	٣		١
٢	اعتقد اننى لن استمر فى مهنة تعليم التربية الرياضية كثيرا	٩.٠٠	١٨	١٥.٥	٣١	٧٥.٥	١٥١	٤٤.٥	٢٦٧	١٦١.٢
				٠	٠	٠	٠	٠		٩
٣	تعليم مادة التربية الرياضية ممتع جدا.	١١.٥	٢٣	١١.٥	٢٣	٧٧.٠	١٥٤	٤٤.٨	٢٦٩	١٧١.٦
				٠	٠	٠	٠	٣		١
٤	تعليم مادة التربية الرياضية يجعلنى احصل على احترام وتقدير من قبل جميع الطلاب	٩.٥٠	١٩	١٦.٠	٣٢	٧٤.٥	١٤٩	٤٥.٠	٢٧٠	١٥٣.٧
				٠	٠	٠	٠	٠		٩
٥	أشعر بالخجل	١٧.٠	٣٤	١٤.٠	٢٨	٦٩.٠	١٣٨	٤٩.٣	٢٩٦	١١٤.٧

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (١٥)



٦	٣		٠	٠	٠	٠	٠	٠	عندما أسأل عن تخصصي.	
١٤١.٧	٤٧.١	٢٨٣	١٤.٥	٢٩	١٢.٥	٢٥	٧٣.٠	١٤٦	٦	زملائي في المدرسة دائما ينتقدون حضورى بالملابس الرياضية .
١٦٠.٢	٤٥.١	٢٧١	١١.٠	٢٢	١٣.٥	٢٧	٧٥.٥	١٥١	٧	تعليم التربية الرياضية مهنة محترمة من قبل المجتمع .
١٣٦.٠	٤٦.١	٢٧٧	٧٢.٠	١٤٤	١٧.٥	٣٥	١٠.٥	٢١	٨	تخصص التربية الرياضية مفيد جدا للمجتمع .
١٣٥.٣	٤٦.٥	٢٧٩	١١.٥	٢٣	١٦.٥	٣٣	٧٢.٠	١٤٤	٩	أشعر بتجاهل تام من قبل اولياء امور الطلاب لمعلم التربية الرياضية .
١٤٩.٩	٤٥.٣	٢٧٢	١٠.٠	٢٠	١٦.٠	٣٢	٧٤.٠	١٤٨	١٠	يقدرنى زملائي عند معرفتهم بأننى متخصص فى التربية



٢ كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الجوانب الاجتماعية والنفسية) لاستبيان (الاتجاهات التربوية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٤.٣٣ %، ٤٩.٣٣ %)

وجاءت اعلي عبارة رقم (٥) والتي تنص علي (أشعر بالخجل عندما أسأل عن تخصصي) .

وجاءت اقل عبارة رقم (١) والتي تنص علي (مهنة التعليم محببة الى نفسى).

ويتبين من النتائج ان معلم التربية الرياضية يشعر بالصعوبة فى الرد عندما يسأل عن تخصصه لعدم تقدير مهنته من البعض حيث أن تدريس التربية الرياضية لا يأخذ اهتماما كبيرا مثل باقى التخصصات الاخرى .

وعلى النقيض فأن مهنة التعليم أو التدريس لمادة التربية الرياضية غير محببة الى معلمى التربية الرياضية لما تراه من تجاهل وعدم تقدير .

جدول (٦)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية
لإجابات عينة البحث على المحور الرابع (الجوانب التطبيقية)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	٢ ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	الامكانيات المتاحة فى المدارس من ملاعب وأدوات وأجهزة لا تمكن المعلم من تطبيق المنهج بشكل جيد .	٧٤.٥	١٤٩	١٢.٠	٢٤	١٣.٥	٢٧	٤٦.٣	٢٧٨	١٥٢.٥
		٠		٠		٠		٣		٩
٢	الوقت المخصص لحصص التربية الرياضية غير كاف للمعلم لتقديم ما لديه من مهارات تعليمية .	٧٧.٥	١٥٥	١٠.٥	٢١	١٢.٠	٢٤	٤٤.٨	٢٦٩	١٧٥.٦
		٠		٠		٠		٣		٣
٣	تلبية رغبة الطلاب فيما يختارونه من ألعاب يجعلنى محبوبا لديهم .	١٠.٥	٢١	١٩.٥	٣٩	٧٠.٠	١٤٠	٤٦.٨	٢٨١	١٢٣.٤
		٠		٠		٠		٣		٣
٤	عدد حصص	٦٧.٠	١٣٤	١١.٥	٢٣	٢١.٥	٤٣	٥١.٥	٣٠٩	١٠٥.٠

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (١٨)



١	٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	التربية الرياضية فى الاسبوع غير كاف لتحقيق الاهداف المرجوة
٢٢٢.٧	٤٢.٦	٢٥٦	١١.٠	٢٢	٦.٠٠	١٢	٨٣.٠	١٦٦	٥ عدم مشاركة المعلم فى وضع وحدات منهج التربية الرياضية يجعلة يشعر بالاحباط والاهمال .
٢١٨.٨	٤١.٠	٢٤٦	٥.٥٠	١١	١٢.٠	٢٤	٨٢.٥	١٦٥	٦ اهمال الجانب النظرى للتربية الرياضية ساهم فى التقليل من أهمية المادة .
١٢٤.٦	٤٧.٥	٢٨٥	٧٠.٥	١٤١	١٦.٥	٣٣	١٣.٠	٢٦	٧ يتيح النشاط الرياضى الداخلى والخارجى فرصا لأبراز دور معلم التربية الرياضية

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الجوانب التطبيقية) لاستبيان (الاتجاهات التربوية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية

لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤١.٠٠ %)، ٥١.٥٠ %

وجاءت اعلي عبارة رقم (٤) والتي تنص علي (عدد حصص التربية الرياضية في الاسبوع غير كاف لتحقيق الاهداف المرجوة) .

وجاءت اقل عبارة رقم (٦) والتي تنص علي (اهمال الجانب النظرى للتربية الرياضية ساهم في التقليل من أهمية المادة).

ويتبين من النتائج ان معلم التربية الرياضية يجد صعوبة في تحقيق الاهداف المطلوبة أثناء الحصة ويرجع ذلك الى قلة عدد حصص التربية الرياضية خلال الدول الاسبوعى للدراسة. بينما الاهتمام بالجانب العملى فى مادة التربية الرياضية واهمال الجانب النظرى ادى الى التقليل من اهمية مادة التربية الرياضية حيث يعتبرها الطلاب حصص للعب فقط .

مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ماهي استجابات معلمين التربية الرياضية عن الاتجاهات التربوية؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب معامل الارتباط بين محاور مقياس (الاتجاهات التربوية) والدرجة الكلية للمقياس ودرجة مقياس محاور مقياس والدرجة الكلية للمقياس ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

يرى سعد بن محمد السبيعي (٢٠٠٢) أن الاتجاهات تعد من أكثر الموضوعات التي تحظى بأهمية بالغة من علماء النفس والتربية، فمن خلال الاتجاهات نستطيع التنبؤ بسلوك الفرد وحاجاته ودرجة تحقيقه لموضوع الاتجاه، فمثلا المعلم الذي يتمتع باتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم نتنبأ بأنه سوف يحقق نجاحاً باهراً في مهنته، على العكس مما لو كانت اتجاهاته سالبة نحو مهنته. (٤٩ : ٨)

يري محمد علاوي (١٩٩٤م) أن الاتجاهات تسهم بدور هام في مجال التربية البدنية والرياضية فهي تساعد المربي الرياضي علي توقع نوعية سلوك الفرد/ التلميذ نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع اتجاهاته الايجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة.

(١٠٦ : ٢٢٢)

ويجب أن نضع فى الاعتبار أن هذه الإتجاهات بتصنيفاتها المتعدده تتراوح بين القوة والضعف وبالتالي التعبير عن هذا الإتجاه بالتأييد العملى أو اللفظى فقط يتوقف ذلك على مدى قوة الإتجاه



فإذا كان قوياً تعدى التأييد العملى أما إذا كان إتجهاً ضعيفاً إكتفى صاحبه بالتعبير اللفظى ،
وبين القوة والضعف نجد درجات كثيرة من درجات القوة والضعف يصعب حصرها .

(١٢٦ : ٨-٩)

وتتضح أهمية الاتجاهات في المجال التربوي حيث أنها تفيد في تقدير مدى رفض أو قبول
المنتمين للسلك التعليمي في عملية تطوير المناهج بإضافة أهداف أو محتويات أو تقنيات إلى
المجال التعليمي ، وفي عملية تطوير طرق وأساليب التعليم ، كما أنها تفيد في مجال تطوير مهنة
كل من هو منتمى إلى التعليم من إداريين ومشرفين او معلمين ، حيث تساهم في إعطاء صورة
واضحة عن الوضع القائم والذي تعاني منه المهنة ، وبالتالي العمل على وضع الآليات المناسبة
لعلاج المشاكل التي تعاني منها المهنة ومنها الاتجاهات نحوها ، فإن كانت سلبية كانت
المحاولة لتحسينها وتعديلها وإن كانت إيجابية كانت المحاولة لتطويرها وتعزيزها ، كما أن معرفة
اتجاهات المعلمين نحو المهنة تعطينا صورة واضحة عن أثر ذلك على تحصيل الطلاب ومحاولة
تقديم العلاج (١٠٠ : ١٩)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من محمود هشام عبد الرازق (٢٠١٧م)
(١٢٦)، بوسعدة قاسم (٢٠١٢م) (٢٦) يجب اعداد المعلم فى ضوء اتجاهات تربوية حديثة
تتعلم على تنمية شخصيته واتجاهاته
ويرى الباحث أن الاتجاهات التربوية للمعلمين التربية الرياضية موضع البحث كانت فى حدود
المتوسط ولا تعتبر درجة عالية من الايجابية نحو العمل التربوى .

جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديرى والأهمية النسبية
لإجابات عينة البحث على المحور الاول (الوظيفة وطبيعة المادة وشخصية المدرس)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	العمل فى تدريس التربية الرياضية مرهق للغاية .	٨١.٥	١٦٣	١٠.٥	٢١	٨.٠٠	١٦	٤٢.١	٢٥٣	٩
٢	أشعر بالسعادة أثناء تأدية عملى.	٧.٠٠	١٤	١٩.٥	٣٩	٧٣.٥	١٤٧	٤٤.٥	٢٦٧	٩
٣	زمن الحصة لا يكفى درس التربية الرياضية .	٧٩.٥	١٥٩	١٢.٥	٢٥	٨.٠٠	١٦	٤٢.٨	٢٥٧	٣
٤	تتيح لى وظيفة التدريس فرص الابداع والتطوير .	١١.٠	٢٢	١٠.٥	٢١	٧٨.٥	١٥٧	٤٤.١	٢٦٥	١
٥	أعباء العمل تشكل تحديا لقدراتى .	٦.٥٠	١٣	٧.٥٠	١٥	٨٦.٠	١٧٢	٤٠.١	٢٤١	٧
٦	أشعر بدور التوجيه فى التربية الرياضية.	٨.٥٠	١٧	١١.٠	٢٢	٨٠.٥	١٦١	٤٢.٦	٢٥٦	١
٧	المنهج المقرر يثير دافعية الطلاب للعمل.	١١.٠	٢٢	٥.٥٠	١١	٨٣.٥	١٦٧	٤٢.٥	٢٥٥	١

١٧٥.٩	٤٤.٠	٢٦٤	٧٧.٥	١٥٥	١٣.٠	٢٦	٩.٥٠	١٩	تتيح لى الوظيفة كمعلم تربية رياضية مكانة اجتماعية جيدة	٨
٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الوظيفة وطبيعة المادة وشخصية المدرس) لاستبيان (الرضا الوظيفي) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٠.١٧%، ٤٤.١٧%)

وجاءت اعلي عبارة رقم (2) والتي تنص علي (أشعر بالسعادة أثناء تأدية عملي) .
وجاءت اقل عبارة رقم (5) والتي تنص علي (أعباء العمل تشكل تحدياً لقدراتي).
ويتبين من النتائج أن مدرس التربية الرياضيه يشعر بسعادة عند شرح الحصة التدريبيه وذلك يؤكد أن مدرس التربية الرياضية مثل باقى مدرسين المواد الاخرى .
وعلى النقيض أن اعباء العمل او التدريس تشكل تحدياً لقدرات مدرس التربية الرياضية بل تزيد حماساً تجاه تدريس التربية الرياضية .

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديرى والأهمية النسبية
لإجابات عينة البحث على المحور الثاني (الدخل الشهرى)

ن=٢٠٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	٢ ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يتناسب الدخل الشهرى مع حجم العمل الذى ابذله فى المدرسة.	١٤.٠	٢٨	١٤.٠	٢٨	٧٢.٠	١٤٤	٤٧.٣	٢٨٤	١٣٤.٥
		٠		٠		٠		٣		٦
٢	العائد المادى من وظيفة التدريس سبب تقصيرى فى متطلبات أسرتى.	٨٠.٠	١٦٠	١١.٠	٢٢	٩.٠٠	١٨	٤٣.٠	٢٥٨	١٩٦.١
		٠		٠		٠		٠		٢
٣	يمنح مدرس التربية الرياضية بدلا للملابس الرياضية.	١٣.٥	٢٧	١٠.٠	٢٠	٧٦.٥	١٥٣	٤٥.٦	٢٧٤	١٦٨.٠
		٠		٠		٠		٧		٧

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (٢٤)



١٢١.١	٤٨.٠	٢٨٨	٧٠.٠	١٤٠	١٦.٠	٣٢	١٤.٠	٢٨	٤	يتناسب الراتب مع معظم طموحاتي.
٢	٠		٠		٠		٠			
١١٧.٧	٤٨.٥	٢٩١	١٥.٠	٣٠	١٥.٥	٣١	٦٩.٥	١٣٩	٥	راتبي ضعيف بالمقارنة بالظائف الآخري .
٣	٠		٠		٠		٠			
١٠٥.١	٤٩.٨	٢٩٩	٦٧.٥	١٣٥	١٥.٥	٣١	١٧.٠	٣٤	٦	يوفر المعاش حياة كريمة بالمستقبل .
٣	٣		٠		٠		٠			
١٢٩.١	٤٦.٦	٢٨٠	٧١.٠	١٤٢	١٨.٠	٣٦	١١.٠	٢٢	٧	نظام الحوافز والترقية داخل المدرسة جيد
٦	٧		٠		٠		٠			

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الدخل الشهري) لاستبيان (الرضا الوظيفي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٣.٠٠%)، (٤٩.٨٣%).

وجاءت اعلي عبارة رقم (٦) والتي تنص علي (يوفر المعاش حياة كريمة بالمستقبل) .
وجاءت اقل عبارة رقم (5) والتي تنص علي (العائد المادي من وظيفة التدريس سبب تقصيري في متطلبات أسرتي).

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (٢٥)

ويتبين من النتائج ان راتب مدرس التربية الرياضية يوفر له حياة كريمة ويؤمن لأسرته حياة سعيدة

وعلى النقد أن العائد من تدريس التربية الرياضية يسبب تقصير في متطلبات الاسرة بل يلبي كل احتياجات الاسرة ويوفر الحياة الكريمة للمدرس و الاسرة .

جدول (٩)

التكرارات والنسبه المئوية والوزن التقديرى والأهمية النسبيه

لاجابات عينة البحث على المحور الثالث (الرضا عن ضمانات الوظيفة)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	توفر لى الوظيفة نظام علاجى شامل لى ولأسرتى .	٩٠.٥٠	٣٢	١٦.٠	١٤٩	٧٤.٥	١٤٩	٤٥.٠	٢٧٠	١٥٣.٧
٢	تقدم الوظيفة معاش يليق بمعلم التربية الرياضية .	١٢.٥	٤٤	٢٢.٠	١٣١	٦٥.٥	١٣١	٤٩.٠	٢٩٤	٩٥.٨٣
٣	تسهيل عملية الانتقال من مكان عملى الى مكان مماثل حسب ظروفى الاسرية	١٢.٥	٢٧	١٣.٥	١٤٨	٧٤.٠	١٤٨	٤٦.١	٢٧٧	١٤٨.٨
٤	توفر لى الوظيفة معاش شهرى يوفر لى حياة كريمة .	٧.٠٠	٢٨	١٤.٠	١٥٨	٧٩.٠	١٥٨	٤٢.٦	٢٥٦	١٨٩.١
٥	من خلال	٥.٥٠	٣٢	١٦.٠	١٥٧	٧٨.٥	١٥٧	٤٢.٣	٢٥٤	١٨٦.٩

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (٢٦)

١	٣		٠	٠					الوظيفة أحصل على نظام تأمين ضد الحوادث .
٢٠٨.٨	٤٢.٦	٢٥٦	٨١.٥	١٦٣	٩.٠٠	١٨	٩.٥٠	١٩	٦
١	٧		٠						تقدم لى الوظيفة الاحترام والتقدير من الاخرين

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الرضا عن ضمانات الوظيفة) لاستبيان (الرضا الوظيفي) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٢.٣٣% ، ٤٩.٠٠%)

وجاءت اعلي عبارة رقم (٢) والتي تنص علي (تقدم الوظيفة معاش يليق بمعلم التربية الرياضية). وجاءت اقل عبارة رقم (5) والتي تنص علي (من خلال الوظيفة أحصل على نظام تأمين ضد الحوادث).

ويتبين من النتائج ان راتب معلم التربية الرياضية يليق به مثل باقى المعلمين ويبين مدى اهمية تدريس المادة مثل باقى المواد .

بينما جاء الصول على نظام تأمين ضد الحوادث فى اقل الاستجابات وذلك نتيجة كثرة المدركات الخاطئة والتي تدور حول عدم التأمين على مدرس التربية الرياضية ضد الحوادث.

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية
لاجابات عينة البحث على المحور الرابع (الكادر التوظيفي)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أشعر بالعدالة والموضوعية في نظام الترقيات في الكادر.	٢٠	١٠.٠٠	٢١	١٠.٥٠	١٥٩	٧٩.٥٠	٤٣.٥	٢٦١	١٩١.٨٣
٢	تتناسب الترقية مع الكفاءة وفعالية الاداء لمعلمي التربية الرياضية .	١٣	٦.٥٠	١٥	٧.٥٠	١٧٢	٨٦.٠٠	٤٠.١	٢٤١	٢٤٩.٦٧
٣	أشعر بالضيق من المسميات الجديدة للكادر مثل (معلم مساعد معلم أول).	١٧١	٨٥.٥٠	١٢	٦.٠٠	١٧	٨.٥٠	٤١.٠	٢٤٦	٢٤٥.١١
٤	عدم توفر فرص الترقى في نظام الكادر .	١٦٣	٨١.٥٠	١٤	٧.٠٠	٢٣	١١.٥٠	٤٣.٣	٢٦٠	٢٠٩.٤١
٥	اتاح نظام الكادر فرص التقدم والترقية في العمل .	١٨	٩.٠٠	١٩	٩.٥٠	١٦٣	٨١.٥٠	٤٢.٥	٢٥٥	٢٠٨.٨١

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (٢٨)



١٦٣.٩	٤٥.٠	٢٧.٠	٧٦.٠	١٥٢	١٣.٠	٢٦	١١.٠	٢٢	٦	يراعى نظام الكادر الجديد الدرجات العلمية بين المعلمين
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الكادر التوظيفي) لاستبيان (الرضا الوظيفي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤١.٠٠٠ %، ٤٥.٠٠٠ %)

وجاءت اعلي عبارة رقم (٦) والتي تنص علي (يراعى نظام الكادر الجديد الدرجات العلمية بين المعلمين).

وجاءت اقل عبارة رقم (٢) والتي تنص علي (تتناسب الترقية مع الكفاءة وفعالية الاداء لمعلمي التربية الرياضية).

يتبين من النتائج أن نظام الكادر الجديد يراعى الدرجات العلمية بين المعلمين وجاءت الاستجابات عليها وذلك لمراعاة الكادر الجديد ذلك بين المدرسين ودرجاتهم العلمية .

بينما جاءت الاستجابات في حرص مدرسين التربية الرياضية على الترقيات وذلك لا يتناسب مع الكفاءة وفعالية أداء معلم التربية الرياضية .

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية
لإجابات عينة البحث على المحور الخامس (الامكانيات والادوات والتجهيزات)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	قلة الملاعب تقلل من قيامي بأداء عملي بشكل جيد .	٢٠	١٠.٠٠	٢٦	١٣.٠٠	١٥٤	٧٧.٠٠	٤٤.٣	٢٦٦	١٧١.٨
								٣		٨
٢	الانشطة الخاصة بالتربية الرياضية بالمدرسة محدودة .	٢٤	١٢.٠٠	٢٦	١٣.٠٠	١٥٠	٧٥.٠٠	٤٥.٦	٢٧٤	١٥٦.٢
								٧		٨
٣	وقت الحصة غير كاف مع كمية النشاط المطلوب تنفيذة .	٢٢	١١.٠٠	٣٢	١٦.٠٠	١٤٦	٧٣.٠٠	٤٦.٠	٢٧٦	١٤٢.٣
								٠		٦
٤	أشعر بالضيق من الاهمال الشديد في صيانة الادوات والاجهزة بالمدرسة .	١٤٧	٧٣.٥٠	٢٩	١٤.٥٠	٢٤	١٢.٠٠	٤٦.١	٢٧٧	١٤٥.٣
								٧		٩
٥	عدم توافر دورات للمدرسين	١٦٦	٨٣.٠٠	٢١	١٠.٥٠	١٣	٦.٥٠	٤١.١	٢٤٧	٢٢٢.٤
								٧		٩

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (٣٠)

									وتتمية قدراتهم .
٢٠٤.٦	٤٢.٥	٢٥٥	٨.٥٠	١٧	١٠.٥	٢١	٨١.٠	١٦٢	٦ سوء حالة الملاعب بالمدرسة تعوق أداء عملي .
١	٠				٠		٠		
٢١٧.٥	٤٢.٠	٢٥٢	٨٢.٥	١٦٥	٩.٠٠	١٨	٨.٥٠	١٧	٧ توفر الادارة بعض الاجهزة التدريبية لأستفادة الطلاب منها
٧	٠		٠						

كما عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الامكانيات والادوات والتجهيزات) لاستبيان (الرضا الوظيفي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤١.١٧ %، ٤٦.١٧ %)

وجاءت اعلي عبارة رقم (٤) والتي تنص علي (أشعر بالضيق من الاهمال الشديد في صيانة الادوات والاجهزة بالمدرسة .).

وجاءت اقل عبارة رقم (٥) والتي تنص علي (عدم توافر دورات للمدرسين وتنمية قدراتهم). ويتبين من النتائج أن هناك تقصير كبير وأهمال شديد في صيانة الادوات والاجهزة الخاصة بالتربية الرياضية في المدرسة مما يؤدي الى شعور مدرس التربية الرياضية بالضيق. بينما قلّه توفير الدورات التدريبية لمدرسين التربية الرياضية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم يؤكد على حرص معلمين التربية الرياضية على السعى لتنمية قدراتهم في مجال تدريس التربية الرياضية .

جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديرى والأهمية النسبية
لاجابات عينة البحث على المحور السادس (العلاقة مع الادارة)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يقدر المسؤولين المقترحات التى أقدمها لهم .	٢٠	١٠.٠٠	٢٦	١٣.٠٠	١٥٤	٧٧.٠٠	٤٤.٣	٢٦٦	١٧١.٨
								٣		٨
٢	أسلوبى مع رؤسائى واضح ومفهوم دائما .	١٨	٩.٠٠٠	٢١	١٠.٥٠	١٦١	٨٠.٥٠	٤٢.٨	٢٥٧	٢٠٠.٢
								٣		٩
٣	تقوم الادارة بتقديم كل ما هو جديد فى العملية التعليمية لمدرسى التربية الرياضية .	١٦	٨.٠٠٠	٢٢	١١.٠٠	١٦٢	٨١.٠٠	٤٢.٣	٢٥٤	٢٠٤.٧
								٣		٦
٤	تعليمات الادارة واضحة ومفهومة .	١٣	٦.٥٠٠	١٩	٩.٥٠٠	١٦٨	٨٤.٠٠	٤٠.٨	٢٤٥	٢٣١.٣
								٣		١
٥	تقدر الادارة العمل الذى اقوم به لما ابذله من جهد .	٢٠	١٠.٠٠٠	٢٢	١١.٠٠٠	١٥٨	٧٩.٠٠٠	٤٣.٦	٢٦٢	١٨٧.٧
								٧		٢
٦	دائما ما تتفاعل الادارة مع ملاحظاتي حول سير العمل	١٤	٧.٠٠٠	١٦	٨.٠٠٠	١٧٠	٨٥.٠٠٠	٤٠.٦	٢٤٤	٢٤٠.٢
								٧		٨



كاً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العلاقة مع الادارة) لاستبيان (الرضا الوظيفي) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٠.٦٧ %، ٤٤.٣٣ %)

وجاءت اعلي عبارة رقم (١) والتي تنص علي (يقدر المسؤولين المقترحات التي أقدمها لهم) . وجاءت اقل عبارة رقم (٤) والتي تنص علي (تعليمات الادارة واضحة ومفهومة) . ويتبين من النتائج أن المسؤولين يقدرون ويحترمون المقترحات التي يقدمها لمهم مدرسين التربية الرياضية من حيث التطوير والابتكار فى تدريس المادة وتحضير الحصص . بينما جاءت على النقيض عدم وضوح تعليمات الادارة وتحتاج الى القوانين التي تكون واضحة وصريحه .

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية

لاجابات عينة البحث

على المحور السابع (العلاقة مع اولياء الأمور)

ن=٢٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يقدر اولياء الأمور مجهوداتي التي أقدمها لأبنائهم .	٧.٠٠	١٤	٩.٠٠	١٨	٨٤.٠٠	١٦٨	٤١.٠٠	٢٤٦	٢٣١.١
٦										
٢	أقوم بمساعدة أولياء الأمور فى حل مشكلات أبنائهم .	٨.٥٠	١٧	١٧.٠٠	٣٤	٧٤.٥٠	١٤٩	٤٤.٦٠	٢٦٨	١٥٤.٦
٩										
٣	يقدر أولياء الأمور أهمية حضور مجالس الامناء .	١٢.٠٠	٢٤	١٢.٥٠	٢٥	٧٥.٥٠	١٥١	٤٥.٥٠	٢٧٣	١٦٠.٠
٣										
٤	يهتم أولياء الأمور بشراء ملابس رياضية لأبنائهم .	٩.٥٠	١٩	١٤.٥٠	٢٩	٧٦.٠٠	١٥٢	٤٤.٥٠	٢٦٧	١٦٤.٥
٩										
٥	أشعر بالضيق	٧٤.٠٠	١٤٨	١٣.٠٠	٢٦	١٣.٠٠	٢٦	٤٦.٣٠	٢٧٨	١٤٨.٨

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الخامس عشر) (٣٤)



٤	٣		٠		٠		٠		من بعض أولياء الأمور لأعتراضهم على أشتراك أبنائهم فى الانشطة .
١٦٠.٠	٤٥.٨	٢٧٥	٧٥.٥	١٥١	١١.٥	٢٣	١٣.٠	٢٦	٦ علاقةتى بأولياء الأمور تقوم على الاحترام المتبادل .
٩	٣		٠		٠		٠		
٢١٣.١	٤٢.١	٢٥٣	٨٢.٠	١٦٤	٩.٥٠	١٩	٨.٥٠	١٧	٧ يهتم أولياء الأمور بتشجيع اولادهم للمشاركة فى الفرق الرياضية .
٩	٧		٠						
١٧٥.٥	٤٤.٥	٢٦٧	٧٧.٥	١٥٥	١١.٥	٢٣	١١.٠	٢٢	٨ يهتم أولياء الأمور بتشجيع اولادهم لحضور التدريبات للفرق الرياضية .
٧	٠		٠		٠		٠		

٢٦ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العلاقة مع اولياء الأمور) لاستبيان (الرضا الوظيفي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤١.٠٠) %، (٤٦.٣٣) %

وجاءت اعلي عبارة رقم (٥) والتي تنص علي (أشعر بالضيق من بعض أولياء الأمور لأعتراضهم على أشتراك أبنائهم في الانشطة).

وجاءت اقل عبارة رقم (١) والتي تنص علي (يقدر اولياء الأمور مجهوداتي التي أقدمها لأبنائهم).

ويتبين من النتائج ان هناك بعض من أولياء الامور يعترضون على أشتراك ابنائهم في الانشطة المختلفة التي تقدمها التربية الرياضية مما يؤدي الى شعور مدرسين التربية الرياضية بالضيق والاحباط في بعض الاحيان.

بينما تؤكد الاستجابات ان هناك الكثير من اولياء الامور لا يقدرن مجهودات مدرسين التربية الرياضية التي يقدمونها لأبنائهم للحفاظ على صحتهم من خلال ممارسه النشاطات الرياضية المختلفة .

يقول بيكر baker (٢٠٠٩م) يعد رضا الفرد عن مهنته أمراً أساسياً لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، ونجاح الفرد في عمله بالإضافة الى أن الرضا يمكن أن يكون مؤشراً لنجاح الأخرى من حياته ، وأن كثيراً من مشكلات العاملين النفسية تعزى الى أن عملهم لا يشبع حاجتهم ، ولا يرضى طموحاتهم، فرضا الفرد عن عمله ، يؤدي الى زيادة في الجهد الذي يبذله في العمل ، وأستغراقه فيه ، وتوحده معه . كل ذلك بفضل أشباع حاجاته . فالكفاءة المهنية تعتمد في جانب كبير منها ، على مدى رضا الفرد عن عمله وشعوره بالنجاح والتقدم فيه . فالرضا الوظيفي لدى العاملين يتأثر بحجم الاشباع التي يوفرها لهم العمل، وتتعرض آثار هذا الرضا على العمل ، وعلى المؤسسات التي يعمل فيها ، ويتمثل ذلك بالمشارع الإيجابية التي يحملها العاملون تجاه أعمالهم ومؤسساتهم مما ينعكس بالتالي على الإنتاجية. (١٤٢ : ١٤٧)

الاستخلاصات والتوصيات

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلي الاستخلاصات التالية:

الاستخلاصات Conclusions

- _ فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الاتجاهات التربوية لدى المعلمين.
- _ وجود علاقات يسودها الاحترام المتبادل بين الطلاب ومعلمين التربية الرياضية .
- _ انخفاض في تقدير الاخرين لمعلم التربية الرياضية .
- _ التزام الطلاب بالاسلوب الذي يتميز باللباقة في الحديث تجاه معلم التربية الرياضية.
- _ معلمين التربية الرياضية يلتزمون ويحترمون حقوق الملكية الفكرية والامانة العلمية .
- _ معلمين التربية الرياضية يفتقرون الي الاسلوب الامثل للاطلاع علي كل ما هو جديد
- _ توفر الوظيفة النظام العلاجي لمعلمين التربية الرياضية.
- _ انخفاض التقدير المجتمعي للخدمات والمجهود الذي يقدمه معلم التربية الرياضية
- _ الالتزام بالاداب والاخلاقيات الخاصة بالمهنة من قبل معلمين التربية الرياضية.

التوصيات Recommendations

استناداً على ما أشارت إليه النتائج وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- _ الاهتمام بتطبيق مقياس الاتجاهات التربوية المقترح لدى المعلمين.
- _ الاهتمام بالدورات التثقيفية والتدريبية للمعلمين والمختصين لاطلاعهم على البحوث النفسية وذلك للتدريب على تعليم المدرسين كيفية مواجهة الظروف المحيطة ومواجهتها.
- _ إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الجانب النفسي للمعلمين .
- _ دراسات إرتباطية عن علاقة بعض المتغيرات بالاتجاهات التربوية .
- _ عمل دورات تدريبية لمعلمين التربية الرياضية لكيفية البحث علي المواقع الدولية والمكتبات العالمية .
- _ توفير مواقع بحثية عالمية لمعلمين التربية الرياضية للمساعدة علي الاطلاع علي كل ما هو جديد في مجال التخصص ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي .
- _ التوعية من جانب الدولة بمكانة معلم التربية الرياضية وتوسيع نطاق سلطات معلم التربية الرياضية بالمؤسسات الحكومية .
- رفع رواتب معلمين التربية الرياضية لتوفير الاحتياجات العلمية من دورات ومراجع علمية وابحاث .
- توفير وسائل الاتصال المناسبة خاصة لمن هم مغتربين عن المناطق المجاورة لوظائفهم.

المراجع



- ١- السيد ابراهيم السمدونى (١٩٩٩م): تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجه الضبط الداخلى والخارجى وبعض المتغيرات الديموجرافية، بحث منشور مجلة كلية التربية، المؤتمر الثانى، جامعة قناة السويس.
- ٢- سالم تيسير (٢٠٠٨م): الرضا الوظيفي، دار الصفا للنشر، طبعة اولى، القاهرة.
- ٣- سليمان بن عمروش (٢٠١٣م): الاتجاهات التربوية لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس، مجلة علوم الانسان والمجتمع، بحث منشور، عدد ٧، جامعة بسكرة، الجزائر.
- ٤- عادل عبد السميع أحمد سلام (٢٠٠٥م): اتجاهات الوالدين كما يدركها الأبناء الصم وعلاقتها بالقدرة على التواصل وتحقيق الذات لديهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٥- فهد عبد الله الربيعة (٢٠٠٨م): اتجاهات مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض نحو الارشاد الطلابي، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٧٦ - ٧٩ السنة الحادية والعشرون.
- ٦- كريمة محمود عوض (١٩٩٥م): الضغوط النفسية وبعض سمات الشخصية لدى المدرسات العاملات وعلاقتها بتحصيل تلاميذهن، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٧- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): سيكولوجية القيادة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٨- نجاتي محمد عثمان (١٩٩٨م): علم النفس في حياتنا، ط ١١، دار القلم، الكويت.
- ٩- عبد الرحمن هيجان (٢٠٠٤م): أضواء على الأسرة والمجتمع من خلال الاسلام، دار أبو المجد للطباعة، القاهرة.
- ١٠- فايز مراد مينا (٢٠٠٣م): التعليم في مصر الواقع والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠، منتدى العالم الثالث، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١١- مهدي صالح السامرائي (١٩٨٧م): وقائع الندوة الفكرية الثالثة لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء من ١٨-٢٠ أبريل ١٩٨٧م، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية.